



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LOIRI

SSIC825009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LOIRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5580/2022** del **06/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 46** Attività previste in relazione al PNSD
- 47** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 50** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 51** Aspetti generali
- 53** Piano di formazione del personale docente
- 55** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Tipo Istituto ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo

VIA DANTE 4 LOIRI PORTO SAN PAOLO 07020 LOIRI PORTO SAN PAOLO

Codice

SSIC825009 - (Istituto principale)

Telefono

078941374

Fax

078941057

Email

SSIC825009@istruzione.it

Pec

ssic825009@pec.istruzione.it

Sito web

[www.icloiri.edu .it](http://www.icloiri.edu.it)

Contesto di riferimento

L'Istituto Comprensivo Statale di Loiri Porto S. Paolo è nato nell'anno scolastico 2000/2001 dall'accorpamento tra la Scuola Secondaria di Primo Grado di Porto S. Paolo (sezione staccata dell'Istituto Comprensivo Olbia), la Scuola Secondaria di Primo Grado di Padru e Berchideddu (sezioni staccate della Scuola Secondaria di Primo Grado Armando Diaz) e le Scuole Primarie e dell'Infanzia della Direzione didattica di Loiri Porto S. Paolo. Il bacino d'utenza dell'Istituto comprende perciò Loiri, Porto San Paolo, Murta Maria, Berchideddu e Padru.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio si presenta vasto e complesso, caratterizzato da molteplici realtà, sparse e distaccate fra



loro. Il comune di Padru ha saputo gestire in modo equilibrato le richieste provenienti dal turismo, offrendo dei servizi legati alle attività agricole già presenti nel territorio circostante. Tali trasformazioni hanno implicato l'adattamento di abitazioni in strutture agrituristiche, che propongono escursioni naturalistiche e promuovono la cucina locale. Tale cambiamento, che appare armonico e graduale, ha interessato anche le frazioni di Berchiddeddu e Loiri. Nei centri di Padru Loiri e Porto S. Paolo sono presenti centri di aggregazione, biblioteche comunali, palestre, che permettono ai ragazzi di impiegare il proprio tempo libero in modo costruttivo. Risulta evidente come le possibilità di valorizzare tutte le occasioni culturali e le attività legate al turismo possano favorire uno sviluppo comportamentale socializzante. In più, nei territori di Padru e Berchiddeddu è radicato il senso di identità e appartenenza. Decisamente positiva la sinergia con i tre comuni che afferiscono all'Istituto Comprensivo, sia in termini di interventi migliorativi della sicurezza e della vivibilità degli edifici scolastici, sia in termini di contributi economici finalizzati all'ampliamento dell'Offerta Formativa e alla realizzazione di viaggi di istruzione e visite guidate. Proficua collaborazione con l' Area Marina Protetta , la Lega Navale, Comitati di Quartiere dei plessi e Associazioni Sportive nella convinzione che sia fondamentale per i giovani accogliere proposte per il miglioramento del territorio.

VINCOLI

Dai dati in nostro possesso emerge un tessuto socioculturale ed economico non ricco e propositivo, che possa offrire stimoli e sollecitazioni efficaci. Si consideri come nell'ultimo decennio le frazioni di Murta Maria e Porto S. Paolo sono state investite dalla massiccia cementificazione legata allo sviluppo del settore turistico, fatto che ha ovviamente modificato insieme al territorio gli stili di vita, le aspettative e i modelli di riferimento. Il cambiamento è graduale e più armonico nelle frazioni dell'interno, e mancano per i ragazzi aree attrezzate per il gioco, a misura di bambino. In particolare, nelle frazioni più piccole la carenza di strutture ricreative e di stimoli culturali acuisce il senso di isolamento ed impedisce agli abitanti di sfruttare in maniera gratificante e proficua il proprio tempo libero. Appare perciò opportuno sviluppare un senso critico rispetto al cambiamento, potenziare la capacità di osservare, confrontare, discriminare i dati della realtà in modo tale da migliorare la conoscenza di se stessi e dei propri bisogni reali e fondamentali. In questo senso la scuola sta operando per consentire alla popolazione scolastica gli strumenti per intervenire positivamente nella propria realtà.

Popolazione scolastica OPPORTUNITÀ

La condizione socio-economica e il contesto culturale di provenienza degli allievi risultano molto eterogenei e ciò dipende soprattutto dalle risorse territoriali diversificate. Le zone interne, (in



particolare il territorio del Comune di Padru) hanno acquisito consapevolezza delle loro potenzialità trasformando l'economia rurale in economia agro-turistica ed agro-alimentare. I territori di Murta Maria e Porto San Paolo si collocano nel cuore di un'area a forte vocazione turistica. Nelle nostre scuole, pertanto, si cercherà di progettare e svolgere la propria azione formativa con l'intento di rispondere alle esigenze locali, promuovendo attività formative legate al contesto socio-economico di riferimento, con particolare attenzione all'insegnamento della Lingua Inglese. Risulta bassa l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana.

VINCOLI

L'isolamento e la lontananza delle frazioni di residenza di numerosi alunni costituiscono un limite per un miglior accesso ai vari servizi. Nelle piccole frazioni inoltre sono praticamente inesistenti centri di aggregazione o servizi di tipo socio- culturale. Va certo sottolineata positivamente l'incidenza minima di devianze giovanili quali: droga, alcolismo o delinquenza comune, ma si deve anche evidenziare la mancanza di spazi destinati e ideati per i ragazzi, compresi i più piccoli, che non usufruiscono di aree attrezzate per il gioco, a misura di bambino. La dimensione dello stare insieme, della condivisione di attività divertenti che favoriscano la socializzazione appare piuttosto carente. In generale sarà importante valorizzare tutte le occasioni culturali e le attività che, attraverso stimoli più vari e articolati, favoriscano uno sviluppo comportamentale socializzante in vista del futuro inserimento nella Scuola secondaria di secondo grado, nell'Università e successivamente nel mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le strutture delle nostre scuole sono curate dalle Amministrazioni Comunali anche se l'organizzazione degli spazi a scuola è condizionata dai locali a disposizione e dagli arredi presenti, fattore su cui gli operatori scolastici non hanno alcuna responsabilità se non quella di segnalare eventuali esigenze. Tutti i plessi dei tre ordini di scuola sono collegati alle frazioni dal servizio scuolabus fornito dagli Enti Locali. I finanziamenti provengono da: Stato Gestiti dalla scuola: - Funzionamento generale - Risorse per retribuzione accessoria Famiglie: destinata alla realizzazione di viaggi di istruzione e alla copertura assicurativa. Comuni: L'IC è caratterizzato dalla presenza di 6 laboratori informatici/ multimediali, con strumentazione talvolta insufficiente; 4 palestre. Sono presenti altri spazi attrezzati per il gioco nelle scuole dell'infanzia. In ogni plesso sono presenti dei computer ad uso dei docenti e/o degli alunni portatori di handicap.

VINCOLI



L'Istituto Comprensivo Loiri Porto San Paolo è composto da tredici unità scolastiche, dislocate in cinque territori, insistenti su tre Comuni. Il numero di alunni è in continua crescita, non cambiano i disagi ai quali essi sono sottoposti a causa di un habitat/territorio disperso e frammentato, ampio, vario e variegato. Le condizioni di viabilità statale e provinciale sono disagiate e le varie frazioni dove risiedono alcuni nostri alunni si trovano in condizioni di particolare isolamento. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio basso in tutti gli ordini ed in tutti i plessi della scuola così anche la percentuale degli studenti con famiglie economicamente svantaggiate. Gli spazi laboratoriali così come le nuove tecnologie non sono sufficienti per soddisfare il fabbisogno di tutti gli alunni, e necessitano di essere potenziati per una didattica multimediale. Le certificazioni degli edifici sono in via di definizione. Nella maggior parte dei plessi non sono presenti aule ad uso dei docenti e/o per le riunioni con i genitori. Mancano anche spazi per eventuali laboratori.

In questo contesto eterogeneo si trova ad operare la scuola, che deve cercare di offrire all'utenza un servizio rispondente ai nuovi bisogni formativi per migliorare la qualità dell'apprendimento e di conseguenza gli esiti finali e la formazione dei nostri futuri cittadini. Anche la scuola deve avere un carattere complesso e fluido, essere in costante evoluzione, munendosi di strumenti per cogliere i cambiamenti in modo non occasionale ma attraverso una ragionata e continua formazione del corpo docente che, nel caso dell'Istituto Comprensivo di Loiri articolato su tredici plessi possa anche rafforzare il senso di appartenenza, di identità professionale, sostenendo gli obiettivi di cambiamento.

Ulteriori caratteristiche

La maggior parte degli alunni che inizia con la frequenza della scuola dell'infanzia completa poi il quinquennio della scuola primaria nella stessa sede e si iscrive alla classe prima della scuola sec. di 1° grado dello stesso I.C. È possibile perciò realizzare un percorso di continuità tra i diversi ordini scolastici, attraverso una comunicazione continua tra gli insegnanti della scuola di uscita e quelli del grado successivo. In questo modo si possono verificare dai dati degli scrutini se il livello degli apprendimenti rimane costante rispetto alla scuola primaria o se si discosta.

La scuola ha attivato progetti specifici per favorire l'inclusione degli studenti con particolari fragilità e disabilità, ad esempio progetti di sostegno con l'individuazione di specialisti esterni, supporto psico-pedagogico, che ha attivato anche un sostegno alla didattica, laboratori didattici e laboratori didattici tecnologici, progetti sportivi, che hanno coinvolto tutti gli studenti, risultando efficaci per l'inclusione. Gli insegnanti adottano regolarmente metodologie atte a favorire la didattica inclusiva quali tutoring, apprendimento cooperativo, uso delle TIC. Non manca la collaborazione con partner esterni, in quanto, alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, elaborati per studenti che usufruiscono della legge 104/92, partecipano tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno, gli specialisti dell'ASL, la famiglia e i servizi sociali dei Comuni di riferimento.

Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola ha elaborato e utilizzato un protocollo di accoglienza degli



alunni con Bisogni educativi speciali, al fine di effettuare una rilevazione più sistematica degli studenti che presentano particolari fragilità e attuare una progettazione didattica adeguata. C'è grande attenzione, inoltre, alla formulazione di Piani didattici personalizzati, in cui sono riportate ipotesi organizzative, strategie metodologiche e didattiche efficaci, gli strumenti compensativi e dispensativi adottati, le forme di verifica e valutazione degli apprendimenti al fine di assicurare il raggiungimento delle competenze fondamentali, nel rispetto delle caratteristiche di ciascuno.

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità, durante le ore di programmazione, di interclasse e di classe.

Il PI (Piano per l'inclusività) rappresenta invece lo strumento per una progettazione dell'Offerta formativa della scuola in senso inclusivo, basato su obiettivi di miglioramento negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici; delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Pertanto, ogni Consiglio di classe provvede ad una serie di osservazioni sistematiche adottando un apposito protocollo elaborato dalla scuola per la rilevazione degli alunni con BES presenti nella classe e, in seguito alla predisposizione dei diversi Piani Didattici Personalizzati, uno per ogni alunno in difficoltà. La verifica degli obiettivi contenuti nel PAI viene fatta regolarmente nel corso dell'anno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LOIRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SSIC825009
Indirizzo	VIA DANTE 4 LOIRI PORTO SAN PAOLO 07020 LOIRI PORTO SAN PAOLO
Telefono	078941374
Email	SSIC825009@istruzione.it
Pec	ssic825009@pec.istruzione.it

Plessi

FRAZ. PORTO S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA825016
Indirizzo	VIA GIOVANNI PAOLO II FRAZ. PORTO S. PAOLO 07020 LOIRI PORTO SAN PAOLO

LOIRI - FRAZ.MONTELITTU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA825027
Indirizzo	VIALE DANTE, 4 FRAZ. MONTELITTU 07020 LOIRI PORTO SAN PAOLO



FRAZ MURTA MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA825038
Indirizzo	VIA SAN GIUSEPPE OLBIA 07026 OLBIA

FRAZ. BERCHIDEDDU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA825049
Indirizzo	VIA NAZIONALE FRAZ. BERCHIDEDDU 07026 OLBIA

SCUOLA INFANZIA PADRU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA82505A
Indirizzo	VIA KENNEDY PADRU 07020 PADRU

FRAZ. LOIRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE82501B
Indirizzo	VIA DANTE FRAZ. LOIRI 07020 LOIRI PORTO SAN PAOLO
Numero Classi	6
Totale Alunni	76

ELEM.PORTO S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE82502C
Indirizzo	VIA GIOVANNI PAOLO II FRAZ. PORTO S.PAOLO LOIRI



	PORTO SAN PAOLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

PADRU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE82503D
Indirizzo	VIA PETRARCA PADRU 07020 PADRU
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

ELEM.. BERCHIDDEDU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE82506L
Indirizzo	VIA GIOVANNICO ENA FRAZ. BERCHIDDEDU OLBIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	43

PRIM. MURTA MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE82507N
Indirizzo	VIA S.GIUSEPPE FRAZ. MURTA MARIA OLBIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

LOIRI PORTO S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	SSMM82501A
Indirizzo	VIA GIOVANNI PAOLO II - 07020 LOIRI PORTO SAN PAOLO
Numero Classi	4
Totale Alunni	56

S.M. PADRU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM82502B
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA - 07020 PADRU
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

S.M. BERCHIDEDDU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM82503C
Indirizzo	VIA NAZIONALE LOC. BERCHIDEDDU 07020 OLBIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	31



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi	Mensa
	Scuolabus
	Servizio trasporto alunni disabili

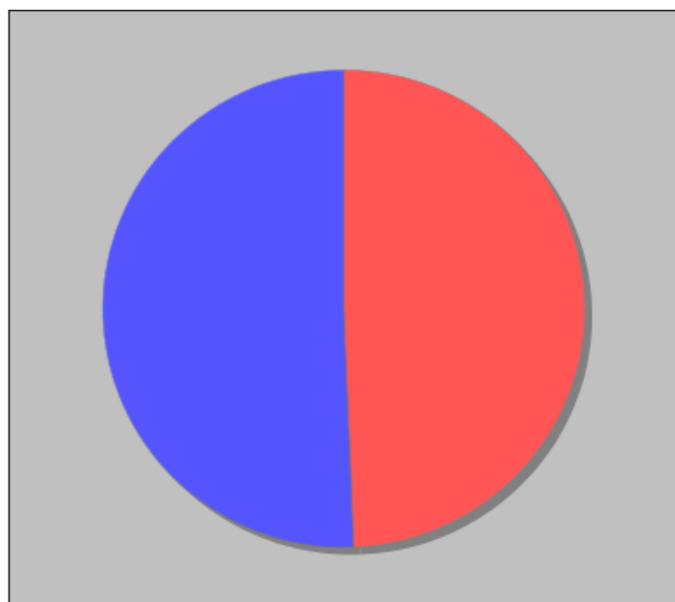


Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	24

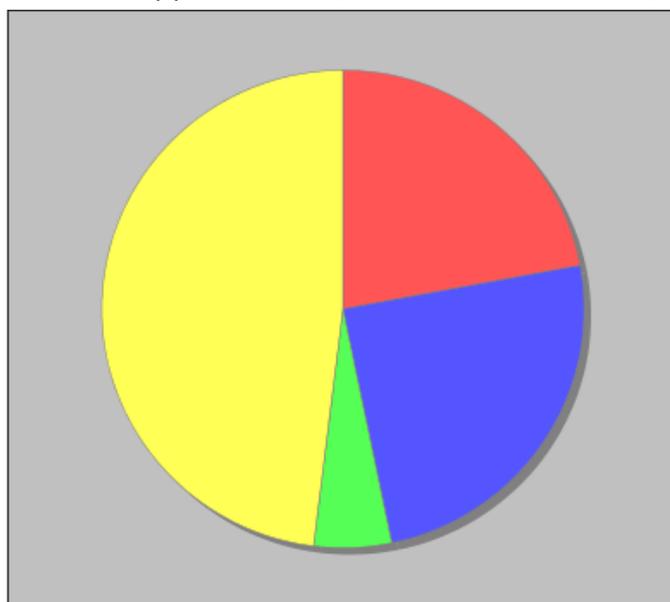
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 77

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 17
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 37



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

DALL'ANALISI DEL RAV ALLA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF

Non si può prescindere da quanto formulato nel Rapporto di Autovalutazione per raggiungere gli obiettivi formativi che l'Istituto persegue, considerato che in esso sono state fissate alcune priorità d'intervento per il miglioramento degli esiti degli studenti della nostra scuola, nel triennio di riferimento. Come punto di partenza per la redazione del presente piano si riprendono perciò gli elementi conclusivi del RAV, divisi per Priorità e Traguardi e Obiettivi di processo.

Volendo analizzare nello specifico i contenuti del RAV, si può evincere che le PRIORITA' su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano i risultati scolastici conseguiti dagli alunni sia in merito agli esiti interni degli scrutini quadrimestrali, sia in merito alle prove standardizzate e sia in merito al conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Le priorità individuate sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli studenti e a far acquisire loro competenze spendibili nella realtà locale e in un contesto più ampio. Si ritiene che migliorando la professionalità dei docenti con adeguati corsi di formazione, coinvolgendo maggiormente le famiglie nell'impegno degli alunni e nelle loro scelte per il successivo grado d' Istruzione, implementando forme di condivisione nel Collegio dei Docenti attraverso l'utilizzo di procedure condivise di progettazione, uso dei materiali, strategie e percorsi didattici e strumenti di monitoraggio e di valutazione, si possa elevare la preparazione degli studenti adeguandola agli standard Nazionali ed Europei, rispondendo ad una specifica esigenza del territorio che richiede un miglioramento della formazione dei propri cittadini.

Riguardo gli OBIETTIVI DI PROCESSO, le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare l'autonomia e le competenze dei propri alunni non possono prescindere dalla realizzazione di un curriculum verticale per competenze che sia funzionale alla formazione della persona, del cittadino e del futuro lavoratore che diventa cittadino europeo e cittadino del mondo in grado di affrontare situazioni nuove ed impreviste, comunicando anche nella Lingua inglese.

Si ritiene che il successo formativo dei propri alunni si possa migliorare agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto, potenziando le attitudini degli alunni con BES o con DSA e le eccellenze.



In considerazione delle priorità e degli obiettivi e nel rispetto dei documenti ministeriali, l'Istituto Comprensivo di Loiri Porto San Paolo interpreta l'autonomia della scuola definendo la propria identità attraverso la predisposizione di questo documento, che ha come principale finalità quella di affermare il ruolo centrale della scuola nel territorio e nella società. Solo attraverso l'innalzamento dei livelli di Istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti si possono infatti contrastare le disuguaglianze e le carenze socioculturali della realtà di appartenenza, promuovendo lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni, nel pieno rispetto delle caratteristiche individuali, dei tempi e degli stili di apprendimento. Il PTOF della scuola deve perciò evidenziare le azioni previste in fatto di progettazione e potenziamento dell'Offerta Formativa, e dimostrare un impegno sempre teso a prevenire e recuperare l'insuccesso, l'abbandono e la dispersione in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi d'Istruzione. Crediamo che sia fondamentale per la nostra realtà realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca e formare uomini e cittadini responsabili, capaci di costruire relazioni e di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori positivi, nel quadro dei principi affermati dalla nostra Costituzione e delle direttive della Comunità Europea, attraverso una VISION a cui aspirare, per una scuola

- che tende a offrire un servizio di istruzione e formazione di qualità in grado di promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno;
- che, pur essendo un'istituzione scolastica periferica rispetto a centri più grandi, innalzi il livello degli esiti dei propri alunni a livello nazionale ed europeo;
- che introduca dei processi innovativi in ambito metodologico-didattico finalizzati allo sviluppo di competenze definite a livello europeo.

Nel corso del prossimo triennio si intende dare attuazione a quanto programmato in questo documento, rinnovando e rinvigorendo la progettualità pedagogica e didattica della scuola per perseguire una MISSION ben precisa, così articolata:

- promuovere la dimensione unitaria, la continuità e la verticalità del processo formativo
- sviluppare competenze effettivamente spendibili nel mondo reale



- assicurare agli studenti una solida cultura di base indispensabile per il conseguimento dell'autonomia cognitiva, relazionale e comportamentale e per la crescita del cittadino di domani
- promuovere e incrementare nell'azione didattica la conoscenza e l'uso di strumenti digitali al fine di utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, la comunicazione e il tempo libero
- modulare percorsi e situazioni di apprendimento costruttivi, cooperativi e contestualizzati
- costruire un'alleanza educativa con la famiglia condividendo il patto educativo per la crescita dei ragazzi
- porre in risalto il valore della comunità professionale facendo crescere nei docenti la cultura collaborativa e una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti, nell'ottica della formazione continua
- costruire un rapporto attivo e funzionale con il territorio inteso come contesto di appartenenza con risorse da cogliere e vincoli da superare, con il quale comunque interagire ed integrarsi
- consolidare l'identità e l'unitarietà dell'Istituto Comprensivo composto da 13 plessi

In conclusione, si possono isolare alcuni PRINCIPI FONDAMENTALI per l'elaborazione del presente PTOF:

- Centralità dell'alunno, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento
- Progettualità integrata e costruttiva per garantire agli alunni un servizio di istruzione e un'offerta formativa di qualità
- Attenzione della scuola ai ragazzi in difficoltà di apprendimento.
- Attenzione della scuola a garantire l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni al fine di informare e sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori
- Valorizzazione delle tradizioni locali e del senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio



- Collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie formative del territorio
- Libertà d'insegnamento, nel quadro delle finalità generali e specifiche del servizio, nel rispetto della promozione della crescita degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e d'Istituto
- Verifica e Valutazione trasparenti e accurate dei processi e dei risultati dell'apprendimento degli alunni e del servizio scolastico

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto comprensivo di Loiri, ottimizzata la rete wifi su tutti i plessi, si è impegnato a consolidare l'utilizzo del registro elettronico in ogni classe. Questo strumento, atto alla registrazione delle attività scolastiche, nonché al controllo da parte delle famiglie dei compiti a casa, delle annotazioni e delle valutazioni, è diventato ormai un supporto di lavoro molto più ampio per la didattica quotidiana: esso rappresenta infatti una base di ambiente di apprendimento all'interno della quale è possibile la condivisione di materiali di studio, mappe concettuali, file multimediali, appunti, tutti mediatori indispensabili per una didattica innovativa e inclusiva. Inoltre, l'uso del registro elettronico ha contribuito alla dematerializzazione e della digitalizzazione della documentazione, rendendo più snelle la gestione di snodi burocratici nei rapporti docenti - famiglie - segreteria.

Obiettivo del triennio è la qualificazione del sito e dei relativi servizi. Si prevede di completare e arricchire il sito, sia nella parte amministrativa (documenti di Istituto, modulistica, trasparenza, privacy, ecc.) sia nella parte educativo-didattica (programmazioni, materiali didattici, report, news, ecc.)

Si prevede di migliorare l'azione amministrativa attraverso interventi di de-materializzazione sull'attività della Segreteria,

Crediamo che la comunicazione con i nostri utenti sia fondamentale, solo con una comunicazione concreta si può infatti realizzare il fine ultimo di un progetto educativo realmente condiviso. Di grande interesse potrebbe essere anche la possibilità di instaurare ulteriori relazioni e reti di contatto con altre scuole del territorio.

Altro obiettivo per il prossimo triennio è quello di attivare un monitoraggio attento e concreto su tutte le attività inserite nel PTOF, attraverso strumenti di verifica che consentano di valutare l'efficacia e la ricaduta dei progetti proposti, e verificarne l'effettiva capacità di formazione e, di conseguenza, la loro ripetibilità. Queste azioni, naturalmente, coinvolgeranno tutti gli attori della scuola, compresi studenti e famiglie. Siamo convinti infatti, che sperimentare nelle metodologie e



nelle strategie più innovative sia il primo passo per una scuola veramente formativa, che dia più possibilità di acquisire un metodo proprio e una propria dimensione nella società. A fine anno verranno documentati i risultati raggiunti.

Ancora, relativamente alla didattica, l'Istituto ricerca un allineamento con le ultime direttive europee, incentivando attività laboratoriali che innalzino i livelli richiesti nelle Certificazioni delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo: si tratta di percorsi che mirano ad attivare e potenziare competenze di base, ma anche quelle digitali e di cittadinanza, attraverso corsi che sviluppano il pensiero computazionale, laboratori di robotica e di coding, azioni mirate alla prevenzione e alla gestione del bullismo e del cyberbullismo.

Si prevedono attività ed interventi:

- per favorire cooperazione e sinergia nell'azione di insegnamento, anche con esperienze di flipped classroom, peer education, classi aperte, scambio di docenze, contemporaneità dei docenti, utilizzo di prove di verifica comuni o valutazione incrociata.
- per potenziare le azioni di inclusione rivolte agli studenti con DSA e più in generale con BES.
- per valorizzare le professionalità docenti presenti nell'organico dell'autonomia.

Verranno inoltre istituiti dipartimenti verticali per le varie discipline . Saranno composti da docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. I dipartimenti si incontreranno periodicamente per concordare strategie didattiche, valutare prove da somministrare e per valutarne i risultati.

In materia di potenziamento delle tecnologie digitali, l'Istituto di Loiri, negli anni precedenti, ha aderito al bando del PNSD per l'attrezzatura di laboratori multimediali e interattivi, al bando PON che ha permesso alla scuola di dotare due plessi di aule multimediali integrate con gli arredi, unitamente alla formazione del personale per poterlo utilizzare al meglio, e per poter integrare nella didattica quotidiana l'uso delle tecnologie digitali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Realizzare una maggiore equità nei risultati dell'apprendimento in italiano e matematica, diminuendo del 25/30 % il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2.

Traguardo

Rafforzare negli alunni le capacità di comprensione, di riflessione, di ricerca di strategie utili a risolvere problemi in ambiti diversi.

Priorità

Allineare alla media nazionale le competenze nelle aree della matematica e dell'italiano.

Traguardo

Favorire l'insegnamento della matematica e dell'italiano per competenze trasversali, anche lavorando attraverso compiti di realtà.

● Risultati a distanza

Priorità

Maggiore raccordo tra i diversi gradi all'interno dell'istituto e con le scuole secondarie di secondo grado.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica**

Saranno predisposti percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica attraverso attività in piccolo gruppo, percorsi personalizzati e individualizzati. Si attueranno moduli PON per il recupero e il potenziamento delle competenze di lettura e comprensione del testo alla scuola secondaria di I grado e di scrittura creativa alla scuola primaria.

Per il recupero delle competenze di matematica si attiveranno corsi di formazione per docenti sia nell'Istituto che attraverso l'adesione alla rete di formazione delle scuole del territorio, al fine di attuare una didattica maggiormente orientata al problem solving e al pensiero logico, anche attraverso l'utilizzo di strumentazioni per la didattica STEM.

Sono state definite le attività e gli obiettivi dei dipartimenti tra i quali la predisposizione di prove parallele iniziali, intermedie e finali e un confronto e condivisione dei risultati delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Realizzare una maggiore equità nei risultati dell'apprendimento in italiano e matematica, diminuendo del 25/30 % il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2.



Traguardo

Rafforzare negli alunni le capacità di comprensione, di riflessione, di ricerca di strategie utili a risolvere problemi in ambiti diversi.

Priorità

Allineare alla media nazionale le competenze nelle aree della matematica e dell'italiano.

Traguardo

Favorire l'insegnamento della matematica e dell'italiano per competenze trasversali, anche lavorando attraverso compiti di realtà.

○ Risultati a distanza

Priorità

Maggiore raccordo tra i diversi gradi all'interno dell'istituto e con le scuole secondarie di secondo grado.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Miglioramento delle progettazioni condivise per U.D.A. per classi parallele.



Uso di criteri, di griglie di valutazione e rubriche comuni, al fine di ridurre la varianza nei risultati delle prove standardizzate.

Condivisione del curricolo per competenze trasversali, per adattarsi in modo flessibile ad una società in rapida e continua evoluzione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condivisione di pratiche più efficaci al fine di far emergere e valorizzare le competenze acquisite dagli alunni.

Potenziare attività di formazione in servizio finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche su nuovi ambienti di apprendimento

Diffondere una didattica laboratoriale e per competenze.

Attività di formazione sulla valutazione e sull'elaborazione di prove per competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevedere una formazione dei docenti orientata al modello della progettazione universale per l'apprendimento (UDL).

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituzione di dipartimenti disciplinari verticali per condivisione buone pratiche e revisione del curriculum di istituto.

Costituzione di gruppi di lavoro coordinate da referenti e/o figure strumentali per revisione del Curriculum di istituto.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di autoaggiornamento e formazione che tengano conto dei bisogni formativi dei docenti e degli alunni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sulle caratteristiche e sulle finalità delle prove standardizzate.

Supportare le famiglie nel creare ambienti domestici di sostegno ai bambini nella loro vita di studenti.

Attività prevista nel percorso: Formazione e aggiornamento



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti per la formazione di Istituto
Risultati attesi	Migliorare la progettazione per UDA per competenze e conseguentemente gli esiti degli studenti soprattutto in italiano e matematica.

Attività prevista nel percorso: Progetti per il miglioramento delle competenze in italiano e matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti nelle competenze di italiano a seguito delle attività dei PON. Miglioramento degli esiti nelle competenze di matematica a seguito dell'attivazione di percorsi didattici per piccolo gruppo, attraverso metodologie innovative e compiti di realtà.

● **Percorso n° 2: Monitoraggio esiti a distanza**

Per verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola è necessaria la definizione di un protocollo di monitoraggio delle azioni orientative della scuola, con il conseguente avvio dell'attività di rilevazione dei dati anche attraverso una raccolta censuaria degli esiti relativi alunni nel passaggio



dalla scuola primaria alla secondaria e tra la secondaria di I e II grado. Raccolta dei dati relativi ai risultati degli ex alunni attraverso l'accesso al SIDI (passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado). Sarà predisposto un questionario di gradimento delle attività di continuità e orientamento per riprogettazione o miglioramento.

Sarà definito un protocollo di monitoraggio sui risultati delle azioni di continuità e orientamento. Verrà sistematizzata l'attività della commissione continuità e orientamento e del referente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Maggiore raccordo tra i diversi gradi all'interno dell'istituto e con le scuole secondarie di secondo grado.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuita' e orientamento

Promuovere l'attuazione di progetti e percorsi condivisi finalizzati a facilitare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola.

Aumentare il numero di studenti che segue il consiglio orientativo anche attraverso



la progettazione di nuove attività' volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacita' di scelte consapevoli

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituzione di dipartimenti disciplinari verticali per condivisione buone pratiche e revisione del curriculum di istituto.

Costituzione di gruppi di lavoro coordinate da referenti e/o figure strumentali per revisione del Curriculum di istituto.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettare forme di comunicazione efficaci sia nella direzione scuola-casa che casa-scuola sulle attività scolastiche e sui progressi degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Raccolta censuaria degli esiti relativi alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria e tra la secondaria di I e II grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente e commissione continuità e orientamento.
Risultati attesi	Efficacia delle azioni didattiche e orientative della scuola Diminuzione della dispersione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto comprensivo di Loiri, ottimizzata la rete wifi su tutti i plessi, si è impegnato a consolidare l'utilizzo del registro elettronico in ogni classe. Questo strumento, atto alla registrazione delle attività scolastiche, nonché al controllo da parte delle famiglie dei compiti a casa, delle annotazioni e delle valutazioni, è diventato ormai un supporto di lavoro molto più ampio per la didattica quotidiana: esso rappresenta infatti una base di ambiente di apprendimento all'interno della quale è possibile la condivisione di materiali di studio, mappe concettuali, file multimediali, appunti, tutti mediatori indispensabili per una didattica innovativa e inclusiva. Inoltre, l'uso del registro elettronico ha contribuito alla dematerializzazione e della digitalizzazione della documentazione, rendendo più snelle la gestione di snodi burocratici nei rapporti docenti - famiglie - segreteria. Obiettivo del triennio è la qualificazione del sito e dei relativi servizi. Si prevede di completare e arricchire il sito, sia nella parte amministrativa (documenti di Istituto, modulistica, trasparenza, privacy, ecc.) sia nella parte educativo-didattica (programmazioni, materiali didattici, report, news, ecc.) Si prevede di migliorare l'azione amministrativa attraverso interventi di de-materializzazione sull'attività della Segreteria, Crediamo che la comunicazione con i nostri utenti sia fondamentale, solo con una comunicazione concreta si può infatti realizzare il fine ultimo di un progetto educativo realmente condiviso. Di grande interesse potrebbe essere anche la possibilità di instaurare ulteriori relazioni e reti di contatto con altre scuole del territorio. Altro obiettivo per il prossimo triennio è quello di attivare un monitoraggio attento e concreto su tutte le attività inserite nel PTOF, attraverso strumenti di verifica che consentano di valutare l'efficacia e la ricaduta dei progetti proposti, e verificarne l'effettiva capacità di formazione e, di conseguenza, la loro ripetibilità. Queste azioni, naturalmente, coinvolgeranno tutti gli attori della scuola, compresi studenti e famiglie. Siamo convinti infatti, che sperimentare nelle metodologie e nelle strategie più innovative sia il primo passo per una scuola veramente formativa, che dia più possibilità di acquisire un metodo proprio e una propria dimensione nella società. A fine anno verranno documentati i risultati raggiunti. Ancora, relativamente alla didattica, l'Istituto ricerca un allineamento con le ultime direttive europee, incentivando attività laboratoriali che innalzino i livelli richiesti nelle Certificazioni delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo: si tratta di percorsi che mirano ad attivare e potenziare competenze di base, ma anche quelle digitali e di cittadinanza, attraverso corsi che sviluppino il pensiero computazionale, laboratori di robotica e di coding, azioni mirate alla



prevenzione e alla gestione del bullismo e del cyberbullismo. Si prevedono attività ed interventi: - per favorire cooperazione e sinergia nell'azione di insegnamento, anche con esperienze di flipped classroom, peer education, classi aperte, scambio di docenze, contemporaneità dei docenti, utilizzo di prove di verifica comuni o valutazione incrociata. -per potenziare le azioni di inclusione rivolte agli studenti con DSA e più in generale con BES. -per valorizzare le professionalità docenti presenti nell'organico dell'autonomia. Verranno inoltre istituiti dipartimenti verticali per le varie discipline. Saranno composti da docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. I dipartimenti si incontreranno periodicamente per concordare strategie didattiche, valutare prove da somministrare e per valutarne i risultati. In materia di potenziamento delle tecnologie digitali, l'Istituto di Loiri, negli anni precedenti, ha aderito al bando del PNSD per l'attrezzatura di laboratori multimediali e interattivi, al bando PON che ha permesso alla scuola di dotare due plessi di aule multimediali integrate con gli arredi, unitamente alla formazione del personale per poterlo utilizzare al meglio, e per poter integrare nella didattica quotidiana l'uso delle tecnologie digitali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto intende avviare, attraverso la rete di scopo attivata con il Liceo Dettori di Tempio, una formazione specifica dei docenti nell'ambito della valutazione degli apprendimenti.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 sono inoltre stati riattivati i dipartimenti disciplinari verticali con l'obiettivo di favorire una comunicazione positiva tra i diversi ordini di scuola dell'istituto. Compito dei dipartimenti sarà inoltre quello di creare, analizzare e riflettere sui dati delle prove parallele (iniziali, intermedie e finali di istituto).

Nella scuola primaria, nell'ottica della nuova valutazione per apprendimento, si è avviato un percorso di riflessione e ridefinizione dei processi di valutazione in itinere e di ulteriore revisione (a seguito del lavoro svolto e della pratica del biennio appena trascorso) degli obiettivi di apprendimento intermedi e finali.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



L'istituto aderisce ormai da diversi anni ai progetti FESRPON che stanno contribuendo ad un progressivo ammodernamento sia delle dotazioni informatiche che degli spazi della scuola.

Anche l'azione progettuale dei comuni, a loro volta destinatari di finanziamenti, contribuirà nei prossimi anni ad ampliare l'innovazione degli ambienti di apprendimento in dotazione dell'istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITA' PROGETTUALI attivati sono finalizzati :

- 1) Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e digitali
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento maggiore degli alunni e degli studenti.

SPECIFICHE PROGETTUALITA'

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di lingua inglese - Progetto Trinity

Descrizione sintetica dell'attività



Fra gli obiettivi formativi indicati dalla L.107 quali prioritari appare la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese”. Il Collegio dei Docenti del nostro I. Comprensivo ha fatto proprio tale obiettivo intervenendo nelle classi 2° e 3° di tutti i plessi della scuola secondaria di I° Grado con interventi mirati per il consolidamento/potenziamento della lingua inglese.

Finalità: Il progetto mira al conseguimento di una certificazione esterna che attesti il livello linguistico raggiunto secondo il Quadro di Riferimento Europeo da parte degli allievi con una certa abilità nella lingua inglese.

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1^a grado che alla fine del I^o quadrimestre abbiano conseguito una valutazione minima di 8/10 nella lingua inglese.

Obiettivi:

- Rafforzare le abilità audio-orali (Listening e speaking).
- Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua.
- Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico.
- Aumentare la motivazione.

Competenze attese: consolidare e potenziare le competenze d'ascolto, di comprensione e produzione in lingua inglese.

Attività: Gli alunni avranno la possibilità di esercitarsi sull'ascolto e la comprensione mirata di dialoghi ed enunciati in lingua originale e svolgeranno frequenti simulazioni di dialoghi in coppia (Pair Works/ RolePlays)

Si prevede l'utilizzo delle risorse presenti nella scuola: LIM e strumenti utilizzati dalle insegnanti: materiale fotocopiabile, flashcards, photocards, posters, PC ecc.

Verifica e valutazione: orale con un esaminatore di madre lingua. L'idea di essere esaminati da una persona madrelingua è infatti un compito “difficile”. Gli alunni accettano la sfida con un conseguente aumento della loro motivazione allo studio.

(Si torna) Tutti a Iscol@



SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO

La Regione Autonoma della Sardegna, al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi Europa2020 e quelli previsti nell'ambito del programma nazionale di Riforma, ha attivato l'intervento "Tutti a Iscol@ contro la dispersione scolastica e per l'innalzamento dei livelli di istruzione.

Il progetto nasce dalla necessità di prevenire situazioni di disagio nei processi di apprendimento. L'obiettivo è quello di promuovere il benessere psicofisico ed emotivo dei ragazzi all'interno della scuola, luogo in cui dovrebbero imparare a convivere, instaurare relazioni, gestire le emozioni e confrontarsi con adulti e compagni.

L'intervento progettuale si baserà sull'analisi dei bisogni specifici delle scuole interessate, attraverso costanti confronti tra i professionisti operanti e il personale scolastico, in un'ottica di collaborazione e integrazione delle singole professionalità coinvolte nel processo educativo. Sono previste azioni di tutoraggio, mentoring e di accompagnamento personalizzato, di counseling psicologico, educativo e familiare.

Sono destinatari del progetto i plessi della Scuola secondaria e i plessi della primaria, in caso di necessità.

Le finalità del progetto sono pertanto quelle di aprire un dialogo con i ragazzi, guidarli e motivarli allo studio prevenendo situazioni di disagio emotivo e/o cognitivo offrendo costante supporto psicopedagogico, consulenza e formazione ai docenti e ai genitori.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde
- contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso diverse azioni di sostegno alla didattica .

Libriamoci - Progetto in collaborazione con la Biblioteca comunale di Porto San Paolo

Destinatari: I bambini iscritti alla Scuola dell'Infanzia di Porto San Paolo che frequentano il terzo anno.

Finalità: Il libro è un oggetto molto antico e forse si avvia ad essere superato in un futuro



probabilmente remoto da tecnologie innovative, ma rappresenta ancora lo strumento di crescita e formazione, di viaggio, divertimento e stupore più grandioso, più economico e di più facile utilizzo.

Nella fascia d'età interessata alla Scuola dell'Infanzia la lettura di un libro non è accessibile se non per interposta persona, arricchendosi delle suggestioni dell'animazione e di un'interpretazione sapiente. La cura dell'ambientazione - l'importanza del setting- per massimizzare e ottimizzare l'efficacia delle azioni pedagogiche, è al centro dei propositi operativi di questo progetto.

L'intenzione è quella di curare in modo costante una relazione educativa con la Biblioteca Comunale tale da riuscire ad instaurare una piacevole abitudine, che possa a sua volta diventare costume, una frequentazione che possa offrire l'occasione di diventare lettori abituali, di consolidare una prassi virtuosa: il piacevole, meraviglioso "vizio" della lettura.

Le Istituzioni, Scuola e Comune, possono in questo caso offrire uno spazio sociale che nel tempo potrà accogliere la crescita da bambini a ragazzi, ad adulti; uno spazio garantito, in una dimensione tutelata, salvaguardata dagli strumenti di cultura, crescita, maturazione e libertà che sono i libri.

Metodologia: I propositi sono orientati alla realizzazione di un appuntamento costante, che diventi un puntuale incontro con il libro, nel luogo deputato: la Biblioteca.

La metodologia didattica è basata sul piacere, e su tutte le sue possibili varianti, che il libro offre. Dalle parole alle figure, ai giochi gestuali (mimo e drammatizzazione) o dialettici (di parole: indovinelli, rime, filastrocche), dall'incanto delle storie e degli intrecci, alle versioni multimediali del libro, dall'incontro con la creazione di libri, di storie inventate e di momenti vissuti, all'esperienza dell'illustrazione, come linguaggio anche autonomo dal racconto. La metodologia, fondamentalmente, è sempre la stessa: catturare l'attenzione, incentivarla e sostenerla e condurre, in modo lieve, l'interesse verso la crescita di nuove competenze, per sviluppare l'identità dei bambini e rendere agevole la conquista di una vera autonomia di pensiero.

Remata juniores - in collaborazione con la Lega navale di Olbia, Golfo Aranci e Loiri Porto San Paolo
La Lega Navale metterà a disposizione dei ragazzi istruttori e gozzi nazionali, barche leggere per quattro vogatori e un timoniere, per preparare i giovani atleti alla gara di fine anno.

Destinatari: gli alunni delle scuole secondarie di primo grado di Porto San Paolo, Berchiddeddu e Padru che dovranno formare una squadra in rappresentanza dell'Istituto.

Obiettivi formativi e Competenze Attese



Avvicinare gli alunni al mare; insegnare loro i valori dello sport e dello stare insieme; sviluppare il senso di appartenenza ad una squadra; promuovere il rispetto delle regole e la tutela dell'ambiente; la cultura del mare e la sua storia; l'acquisizione di conoscenze ed abilità in campo nautico che potranno costituire la base di una futura professionalità.

Educazione alla legalità e alla cittadinanza - in collaborazione con le Forze dell'ordine del territorio

Incontri con le forze dell'ordine per affrontare e discutere argomenti quali: bullismo, violenza di genere, ecc. Partecipazione a progetti di Educazione Stradale organizzati dalla polizia municipale per acquisire comportamenti corretti nella strada, utilizzando la bicicletta o il motorino. Sviluppo di attività finalizzate alla conoscenza e al corretto riutilizzo o riciclaggio dei rifiuti o altri materiali in disuso.'

Obiettivi formativi e competenze attese

L'Educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per i preadolescenti e gli adolescenti è sempre un percorso difficile e faticoso riconoscere e accettare un mondo di regole. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli nei quali potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e la tendenza all'isolamento e alla devianza.

Frutta nelle scuole

Progetto di educazione alimentare per abituare i bambini ad una sana alimentazione, attraverso la fornitura di frutta e verdura di stagione.

Fondazione di Sardegna - Bando Scuola 2021
OTTO: Stampa in 3d e costruisci il tuo robot.

La Fondazione di Sardegna ha pubblicato sul proprio sito web il Bando Scuola per l'anno scolastico 2021-2022. Il bando conferma gli obiettivi individuati nelle edizioni precedenti: attivare misure concrete per sostenere il sistema scolastico nell'azione di contrasto della dispersione scolastica, contribuire all'innovazione didattica, rafforzare i percorsi di integrazione con il mondo del lavoro e favorire la collaborazione tra istituti. Il bando è rivolto agli istituti scolastici o a reti di istituti di ogni ordine e grado della Sardegna, ad esclusione delle Scuole d'infanzia.



Attività:

Si intende creare un vero e proprio laboratorio composto da Robot, droni educativi, kit didattici per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale e stampante 3D. Inoltre si prevede l'utilizzo di software innovativi per creare un ambiente di apprendimento sempre più efficace. Nel plesso, si prevede venga allestita un'aula STEM, gestita su turni dai docenti delle materie, un aula moderna e accogliente al fine di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, a seconda dei loro stili di apprendimento.

Recupero, Consolidamento, Potenziamento di Italiano E Matematica

Il progetto extracurricolare è rivolto a tutte le alunne e gli alunni con Bes, con la finalità di predisporre attività che li coinvolgano e che rispondano, al contempo, ad ogni esigenza formativa. Verranno predisposti interventi individualizzati rivolti alle studentesse e agli studenti che presentano carenze sia in ambito linguistico che matematico o svantaggi culturali in genere, con la finalità di ridurre le difficoltà di apprendimento, accrescere la motivazione allo studio e alla partecipazione attiva al percorso formativo.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Favorire, sviluppare e arricchire le strutture della lingua Partecipare a discussioni di gruppo in modo pertinente sviluppare e potenziare le competenze relative alla lettura e alla comprensione del testo eseguire semplici percorsi, risolvere semplici problemi con le immagini.

Let's play English

Progetto destinato agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di Porto San Paolo, ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con la seconda lingua, di scoprire la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Il percorso guidato si avvale di una metodologia varia, ludica e divertente che sfrutta l'essenza del linguaggio : la comunicazione, il movimento e il gioco. Il bambino può essere messo nelle condizioni di esplorare una lingua diversa dalla lingua madre attraverso canzoni, storie, favole animate.



Obiettivi formativi e competenze attese-

Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante.

-Far familiarizzare i bambini con le frasi più semplici in relazione all'età e agli obiettivi propri della scuola dell'infanzia.

- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative.

- Stimolare la curiosità e sviluppare la pronuncia in modo naturale, imitandone la musicalità e l'intonazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde

- contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso diverse azioni di sostegno alla didattica.

IN VIAGGIO TRA LE FESTE RELIGIOSE TRADIZIONALI: DEL SANTO NATALE E DELLA SANTA PASQUA

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, vuole realizzare momenti di condivisione e di preparazione per realizzare e vivere le festività maggiormente sentite nel nostro territorio. Il progetto viene integrato alle attività curriculari che inevitabilmente si intrecciano con i campi di esperienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Conoscere e vivere momenti di festa

-Saper comunicare le proprie emozioni attraverso le parole e i canti -

-Sviluppare atteggiamenti di pace, d'amicizia e rispetto verso il prossimo.

-Realizzare decorazioni natalizie con svariati materiali

-Memorizzare poesie e canzoni a tema .

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 20-23



Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo atto a stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 20-23

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Traguardi attesi in uscita

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la



costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

LOIRI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. LOIRI SSEE82501B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ELEM.PORTO S.PAOLO SSEE82502C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PADRU SSEE82503D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: ELEM.. BERCHIDDEDDU SSEE82506L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIM. MURTA MARIA SSEE82507N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: LOIRI PORTO S.PAOLO SSMM82501A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. PADRU SSMM82502B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. BERCHIDEDDU SSMM82503C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento



Allegato annuale al PTOF 22.23

Allegati:

Allegato annuale al PTOF delibera 4 novembre bis.pdf



Curricolo di Istituto

LOIRI

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Loiri è in possesso di un articolato Curricolo di Istituto (presente sul sito della scuola) che sarà oggetto nei prossimi anni di revisione.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innoviamoci:
formazione e aggiornamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al finanziamento del PNRR per gli animatori digitali 2022-24 per la formazione, la transizione digitale e il coinvolgimento della comunità scolastica, l'Istituto ha previsto una formazione interna alla scuola sui temi del PNSD anche con dei laboratori formativi .



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli alunni con particolari fragilità e disabilità la scuola ha attivato progetti didattico-educativi grazie all'individuazione di specialisti esterni per il supporto psicopedagogico (sportello d'ascolto), laboratori didattici, tecnologici e progetti sportivi; inoltre promuove attività formative rivolte al personale della scuola sulle tematiche ICF e nuovo PEI e collabora in sinergia con il territorio anche con i servizi educativi del comune. Alla formulazione dei PEI per gli alunni con disabilità partecipano tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno, gli specialisti dell'ASL, privati o convenzionati, la famiglia e i servizi sociali del comune. La definizione degli obiettivi definiti nei PEI viene effettuata attraverso osservazioni sistematiche condivise. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche per mezzo di token economy personalizzate, viene monitorato periodicamente mediante appositi strumenti di verifica; il monitoraggio viene effettuato anche per i PDP elaborati per gli alunni con DSA e BES. Il GLI ha proposto l'elaborazione e la condivisione di un protocollo di accoglienza per rilevare e monitorare gli alunni con BES, fornendo materiale e modulistica per facilitare la progettazione didattica personalizzata. Gli insegnanti adottano regolarmente metodologie atte a favorire la didattica inclusiva quali tutoring, apprendimento cooperativo e uso delle TIC. La scuola è attenta agli alunni con bisogni educativi speciali presenti in ogni classe, valorizza le differenze culturali e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento, anche extra-curricolari. Per diversi anni consecutivi, gli alunni con difficoltà di apprendimento hanno avuto l'opportunità di essere supportati individualmente e/o in piccolo gruppo da insegnanti di italiano e matematica, all'interno del progetto Tutti a Iscol@. Inoltre, le ore di potenziamento in affiancamento alle discipline letterarie costituisce una risorsa importante per supportare le attività di recupero e consolidamento destinate a tutti gli alunni. Accanto a questi interventi, gli alunni con bisogni educativi speciali hanno partecipato con entusiasmo ai laboratori pomeridiani insieme al gruppo dei pari, sperimentando attività di tutoraggio con i loro compagni. Gli alunni che usufruiscono di interventi individualizzati, anche durante il lavoro d'aula (coppie di aiuto, tutoring, lavoro di gruppo, utilizzo di immagini e audio



attraverso la LIM, semplificazione dei contenuti) registrano notevoli miglioramenti. Per il potenziamento delle attitudini disciplinari e delle eccellenze, alla scuola secondaria si prosegue con i corsi di approfondimento extra-curricolari quali: Trinity, per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, e il laboratorio di informatica robotica; alla scuola dell'Infanzia è presente un insegnante per il potenziamento della lingua inglese.

Punti di debolezza:

Numero esiguo di docenti in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno. La preparazione specifica in materia in sostegno e inclusione è da potenziare, al fine di affrontare in modo adeguato i bisogni di tutti e di ciascuno, anche nella specificità dei singoli casi. Ne consegue una mancanza di stabilità dell'organico scolastico, in termini di continuità didattica e di servizio degli insegnanti, che nella maggior parte dei casi, soprattutto alla scuola secondaria, si rinnovano ad ogni nuovo anno scolastico, e in corso d'anno. Tale prassi influisce, purtroppo, anche sull'attivazione e/o il proseguimento di laboratori e corsi di formazione, come il Trinity. Mancanza di continuità sul progetto di potenziamento Tutti a Iscol@ per Matematica. Da potenziare l'utilizzo di interventi individualizzati e personalizzati nella pratica didattica inclusiva quotidiana. Da consolidare e potenziare l'uso delle TIC nella didattica in classe e in DDI. Seppur in via di elaborazione, l'istituto è privo di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
psicologo e pedagogo sportello ascolto Iscol@

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

piano scolastico DDI 2020 2023.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il nostro Istituto offre un tempo scuola così articolato:

SCUOLA DELL'INFANZIA: dal lunedì al venerdì 40,30 ore settimanali nei plessi di Murta Maria, Padru e Porto San Paolo; 42,30 ore settimanali nel plesso di Loiri e 41 ore settimanali a Berchiddeddu.

SCUOLA PRIMARIA: 27+1 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, nei plessi di: Berchiddeddu, Murta Maria, Porto San Paolo e Padru. Tempo Pieno: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì nel plesso di Loiri. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 in ottemperanza all' articolo 1, comma 332 e seguenti, legge n. 234/2021 e alla nota esplicativa n. 2116 del 9/09/2022 che ha previsto 2 ore di educazione fisica, in tutte le classi quinte (e anche nelle classi quarte a partire dall'A.S. 2023/2024) il tempo scuola è di 29+2 ore settimanali con due rientri settimanali il martedì e il giovedì (8.30/16.30).

Per quanto riguarda la Lingua Inglese, il monte ore settimanale indicato dal Ministero è il seguente: classe 2^a ore 2; classi 3^a, 4^a, 5^a ore 3. Relativamente alla classe 1^a dei plessi di Berchiddeddu, Loiri, Padru, Porto San Paolo e Murta Maria si è stabilito di potenziare l'offerta formativa assicurando agli alunni 2 ore settimanali di attività di lingua inglese.

SCUOLA SECONDARIA di 1^o grado: tutti i plessi 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano di martedì.

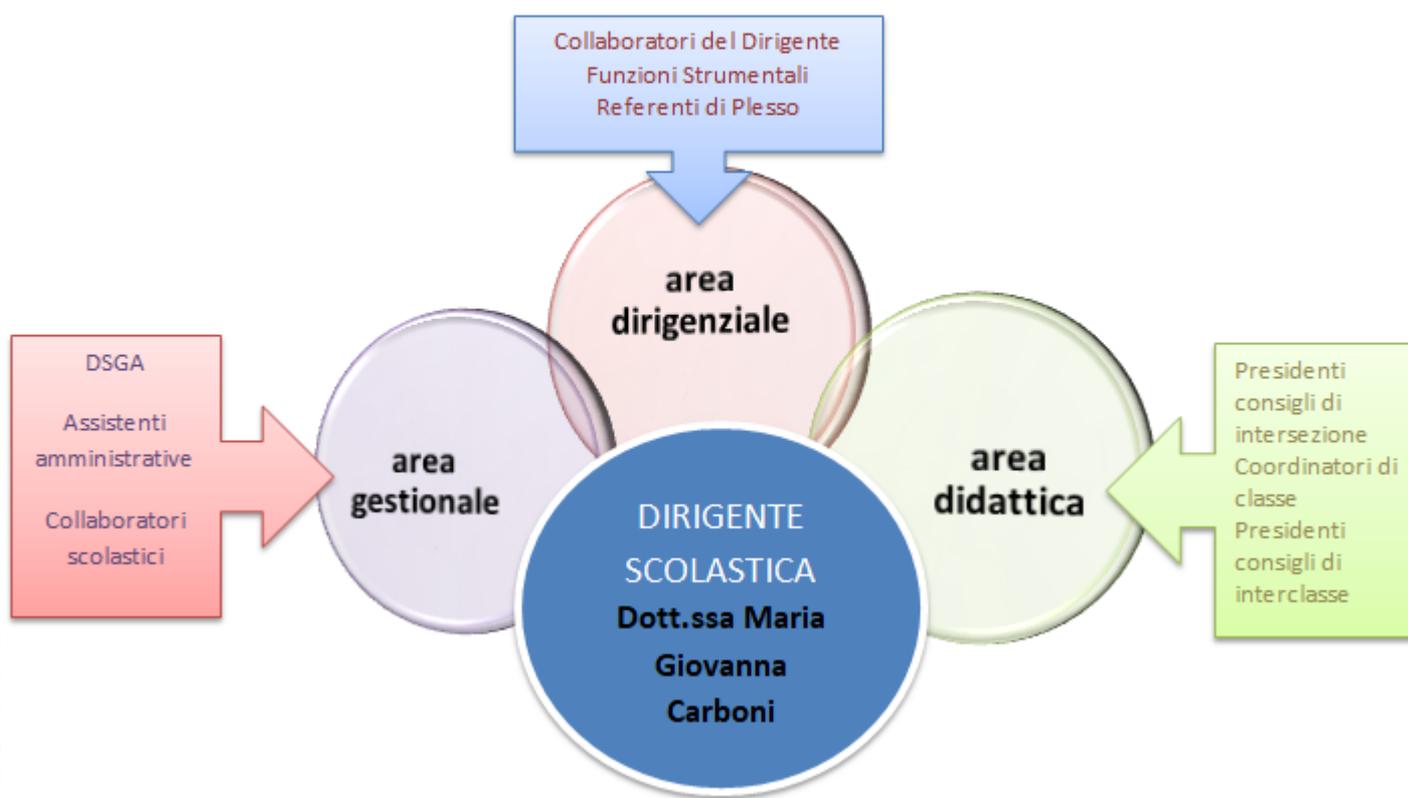
- Potenziamento dell'ora di Inglese nelle classi prime della scuola primaria da 1 ora settimanale a 2 ore settimanali;
- Settimana corta in tutti i plessi della scuola secondaria di 1^o gr. (30 ore settimanali) con un rientro settimanale e ore ridotte in due giorni a settimana con recupero mensile da parte dei docenti interessati.



ORGANIGRAMMA

L'organigramma ci consente di descrivere l'organizzazione della nostra istituzione scolastica dove i vari soggetti e organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con la finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

ORGANIGRAMMA





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettazione e realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari per sviluppare competenze

La formazione avrà come obiettivi: -saper individuare gli elementi costitutivi delle competenze; - progettare gradualmente e in forma operativa unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari; - costruire rubriche valutative; - saper predisporre situazioni-problema da cui far emergere percorsi educativo-didattici atti a strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi; - elaborare strumenti, come i compiti autentici – in grado di rilevare, valutare e certificare le competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Valutazione degli apprendimenti e delle competenze

Il corso sarà orientato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - focalizzare tipologie e paradigmi di diverse forme di valutazione; - saper progettare strumenti di valutazione degli apprendimenti disciplinari e delle competenze.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Inclusione, disabilità e nuovo PE

Il Corso verterà sui seguenti obiettivi: - conoscere il modello biopsicosociale della Classificazione ICF e la sua applicazione in ambito scolastico; - acquisire competenze nell'utilizzo degli strumenti ICF- per l'osservazione sistematica degli alunni con BES e dei contesti di vita; - approfondire le modalità di redazione dei modelli ministeriali di PEI.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• Formazione a distanza in modalità sincrona e asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso generale: formazione generale e specifica.

Descrizione dell'attività di formazione	La formazione generale e specifica fornisce ai lavoratori le conoscenze e le competenze in merito ai rischi effettivamente presenti a scuola e sulla base di quanto emerso nella valutazione dei rischi.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso sicurezza: formazione generale e specifica.

Descrizione dell'attività di formazione	La formazione generale e specifica fornisce ai lavoratori le conoscenze e le competenze in merito ai rischi effettivamente presenti a scuola e sulla base di quanto emerso nella valutazione dei rischi
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--