



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

71.255,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LOIRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC825009

Città

LOIRI PORTO SAN PAOLO

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GIOVANNA

Cognome

CARBONI

Codice fiscale

CRBMGV75H64I452V

Email

mariagiovanna.carboni@istruzione.it

Telefono

3493217288

Referente del progetto

Nome

MANUELA

Cognome

ATZORI

Codice Fiscale

TZRMNL76M50G015C

Email
manuatzori76@gmail.com

Telefono
3382815660

Informazioni progetto

Codice CUP

G14D23004950006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29601

Titolo progetto

Innovazione per il futuro

Descrizione progetto

Il nostro Istituto, anche in riferimento al piano di miglioramento, intende attivare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche, tenendo conto delle nuove linee guida Stem e in previsione, per i percorsi di lingua, di un accreditamento della nostra scuola al programma Erasmus plus per la mobilità di studenti e docenti. Gli interventi saranno attivati attraverso approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul lavoro in piccoli gruppi per l'apprendimento cooperativo, in modo tale da personalizzare in maniera efficace le attività, attraverso il problem solving e l'utilizzo del metodo induttivo, promuovendo il pensiero critico nella società digitale, con l'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, in modo particolare nella creazione di contenuti digitali (area di competenza 3). I percorsi saranno ricompresi anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	9	Compilato	31.323,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.537,00 €	3	Compilato	16.611,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.231,54 €	1	Completato	5.231,54 €

Totale richiesto per l'intervento

53.166,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'implementazione di percorsi formativi orientati al potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche all'interno del nostro istituto rappresenta un approccio fondamentale per il miglioramento educativo, in linea con il piano di sviluppo in corso. Affrontare i fabbisogni in questo contesto richiede una valutazione attenta e approfondita delle esigenze presenti, così da strutturare programmi mirati e rispondere in modo efficace alle sfide della contemporaneità. Dall'analisi dei risultati Invalsi sono emerse notevoli criticità nelle discipline STEM, sia per la scuola primaria che nella secondaria. E' quindi necessario un ripensamento della progettazione e dell'approccio didattico anche in funzione dell'attuazione del curricolo STEM recentemente ridefinito. Attraverso valutazioni diagnostiche e analisi dei risultati, è stato possibile individuare le aree di intervento prioritario: carenze nelle competenze digitali e nell'applicazione delle conoscenze STEM, come l'abilità nel problem solving, il pensiero critico e la creazione di contenuti digitali, secondo il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2. La progettazione di percorsi formativi strutturati e pedagogie innovative è indispensabile sin dalla scuola dell'infanzia e si baserà su approcci pedagogici basati sulla laboratorialità e il lavoro in piccoli gruppi, favorendo l'apprendimento cooperativo e personalizzando le attività per gli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare e curricolare e coinvolgeranno piccoli gruppi di studenti. Come suggeriscono le linee guida Stem la matematica non può essere solo astrazione ma anche applicazione, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possano partecipare. L'apprendimento basato sul problem solving e su sfide progettuali consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Gli studenti possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Per quanto riguarda i percorsi di ambito scientifico sarà privilegiato l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche al fine di consentire agli studenti di essere i protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti, per contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi. I percorsi prevederanno: Esperienze sul campo, progetti di ricerca guidata, laboratori scientifici, attività di monitoraggio, collaborazione e presentazioni per favorire la collaborazione tra gli studenti e la presentazione dei risultati delle loro ricerche, delle loro attività di monitoraggio. Questo promuove la comunicazione scientifica, la collaborazione e la condivisione delle conoscenze acquisite. Sviluppo di soft skills: incorporare attività che favoriscano lo sviluppo della collaborazione di gruppo, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e il pensiero critico, permettendo agli studenti di lavorare insieme per risolvere problemi ambientali complessi. Coinvolgimento della comunità: uno dei risvolti più pratici è coinvolgere la comunità locale attraverso eventi pubblici, come una conferenza o una mostra per esporre i risultati e le scoperte effettuate dagli studenti. Per la scuola dell'infanzia, come suggerito dalle linee guida STEM saranno implementate le attività delle cosiddette routine. Si prevedono piccoli percorsi in orario curricolare di annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso la turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSMM82502B	SECONDARIA PADRU	PADRU
SSMM82503C	SECONDARIA BERCHIDDEDDU	OLBIA
SSMM82501A	SECONDARIA PORTO SAN PAOLO	LOIRI PORTO SAN PAOLO
SSEE82501B	PRIMARIA LOIRI	LOIRI PORTO SAN PAOLO
SSEE82506N	PRIMARIA MURTA MARIA	OLBIA
SSEE82502C	PRIMARIA PORTO SAN PAOLO	LOIRI PORTO SAN PAOLO
SSEE82503D	PRIMARIA PADRU	PADRU

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSAA825027	INFANZIA LOIRI	LOIRI PORTO SAN PAOLO
SSAA82505A	INFANZIA PADRU	PADRU

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

la matematica non può essere solo astrazione ma anche applicazione, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possano partecipare. L'apprendimento basato sul problem solving e su sfide progettuali consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Per quanto riguarda i percorsi di ambito scientifico sarà privilegiato l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Attraverso il Debate, inoltre, gli studenti si confronteranno tra squadre per argomentare tesi contrapposte su specifiche tematiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si prevede l'utilizzo di Scratch al fine di Integrare il coding e la programmazione robotica in un progetto formativo che favorisca lo sviluppo del pensiero computazionale e consenta agli studenti di acquisire competenze digitali, di problem solving e di creatività, in linea con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2. Utilizzare piattaforme come Scratch, ideate appositamente per introdurre i concetti di programmazione in modo intuitivo e visuale, può essere un'eccellente scelta per coinvolgere gli studenti. Scratch consente di introdurre al pensiero computazionale con i concetti di base della programmazione, strutturando attività che spieghino la logica di base, come sequenze, iterazioni e condizioni. Scratch viene impiegato per permettere agli studenti di creare progetti interattivi, storie animate o giochi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Sarà integrata l'attività didattica con il quadro DigComp 2.2: attraverso il percorso sulla competenza di "Creazione di contenuti digitali" (Area di competenza 3), in cui gli studenti sviluppano e condividono progetti realizzati con Scratch, dimostrando la loro capacità di creare e utilizzare strumenti digitali. Gli studenti potranno creare e modificare contenuti digitali in diversi formati ed esprimersi attraverso mezzi digitali almeno ad un livello base.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le diverse azioni adottate avranno come finalità quella di contrastare il fenomeno del gender gap attraverso il superamento del principale stereotipo legato alla presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM, con un lavoro mirato al potenziamento dell'autostima e del talento, ma al tempo stesso promuovendo la formazione necessaria per intraprendere carriere nei settori scientifici e tecnologici. Saranno attivati percorsi di orientamento alle discipline stem attraverso le attività svolte in classe, propedeutiche ai percorsi che verranno proposti, in orario curricolare, come attività di ricerca, presentazione del lavoro di ricercatrici nel corso del tempo, storie di donne. Verranno inoltre privilegiati strumenti didattici non convenzionali – giochi e attività esperienziali – e metodologie didattiche innovative con riferimento anche ad arti performative, come la messa in scena di piccole drammatizzazioni didattiche a tema matematico-scientifico. Un'altra occasione che verrà utilizzata per coinvolgere maggiormente le ragazze nello studio delle discipline STEM saranno le giornate dedicate a personaggi o ricorrenze legate alla scienza e alla tecnologia. A titolo esemplificativo e non esaustivo alcune date potrebbero essere: 11 febbraio "Giornata Internazionale delle Donne e Ragazze nella Scienza, istituita dall'ONU nel 2015"; 8 marzo Giornata Internazionale delle Donne; 12 maggio la Festa delle Donne Matematiche; il secondo martedì di ottobre è l'Ada Lovelace Day, che ricorda colei che per prima ebbe l'intuizione dello studio della struttura degli algoritmi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il potenziamento della lingua ed il successivo esame per la certificazione rappresentano un momento di valorizzazione delle eccellenze e quindi una valida gratificazione per gli studenti che possiedono buone competenze nella lingua inglese, nonché un riconoscimento per il loro costante impegno. L'idea di essere esaminati da un docente madrelingua è infatti un compito "difficile". Gli alunni accettano la sfida con conseguente aumento della loro motivazione allo studio. La Certificazione Trinity è una certificazione riconosciuta a livello internazionale che costituisce un "credito" utile nella prosecuzione degli studi degli alunni attraverso un esame che rilascia un certificato, spendibile sia in ambito scolastico sia lavorativo. FINALITA' E OBIETTIVI: • Rafforzare le abilità audio-orali di ricezione e produzione (Listening e speaking) • Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua • Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico • Aumentare la motivazione Gli alunni avranno la possibilità di esercitarsi sull'ascolto e la comprensione mirata di dialoghi ed enunciati in lingua originale e svolgeranno frequenti simulazioni di dialoghi in coppia (Pair Works/ Role Plays) . Gli alunni dovranno manifestare non solo interesse per la lingua inglese, ma anche buone abilità linguistico-comunicative nonché fonologiche. Attraverso un corso di preparazione tenuto da un esperto, gli alunni potranno consolidare le proprie conoscenze e competenze nella lingua straniera e sostenere l'esame con un docente madrelingua per ottenere la certificazione. L'esame consiste in una conversazione in lingua Inglese con esaminatore esterno scelto dal Trinity ed inviato da Londra presso il centro Trinity . La conversazione verte su argomenti di difficoltà graduata a secondo dei livelli dell'esame e si basa su conversazioni di vita quotidiana per i Grades 1,2,3. In base alle adesioni gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi che corrispondono ai livelli di appartenenza della certificazione Trinity del QCER :Livello A 1.1 Grade 1 e A1.2 Grade 2

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la maggior parte dei percorsi formativi si cercherà la collaborazione di enti di formazione specializzati nel settore delle discipline STEM e del Trinity college per gli esami di lingua inglese e le relative certificazioni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di certificazione linguistica

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti interni selezionati tramite avviso. Il gruppo dovrà rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare le attività anche attraverso la piattaforma, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al

superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

31.323,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.582,00 €
				Importo totale attività	5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	30	16.611,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	153.86	5.231,24 €
				Importo totale attività	5.231,24 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	4	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.692,54 €	1	Completato	1.692,54 €

Totale richiesto per l'intervento

18.089,34 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Visto il fabbisogno rilevato tra i docenti dell'Istituto saranno attivati 3 corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e B2 con la finalità di rafforzare le competenze linguistiche dei docenti per trasferirle nella pratica didattica. Si prevede inoltre l'attivazione di un corso annuale metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) da effettuare nell'anno scolastico 2024/25. I percorsi formativi saranno realizzati in collaborazione con enti e organismi di formazione specializzati.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	30	INGLESE
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	SCIENZE, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
			Importo totale attività		4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49,78	1.692,52 €
				Importo totale attività	1.692,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

17/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.